

УДК 81'24, 81'33
UDC 81'24, 81'33

Каплина Светлана Евгеньевна
Забайкальский государственный университет
г. Чита, Российская Федерация
Svetlana E. Kaplina
Transbaikal State University
Chita, Russian Federation
e-mail: kse2000@list.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ
ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
THE USE OF ORGANIZATIONAL ACTIVITY GAMES
IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE
THE STUDENTS WITH MAJOR IN ENGINEERING**

Аннотация

Ориентируясь на изменения в современной методике преподавания иностранных языков, автор предлагает внедрить в процесс обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей организационно-деятельностные игры (ОДИ), являющиеся элементом авторской профессионально-интегрированной интенсивно-коммуникативной технологии формирования профессиональной мобильности у будущих инженеров средствами гуманитарных дисциплин.

В статье рассматривается содержание и методика проведения ОДИ, приводятся результаты их практического применения в Забайкальском государственном университете.

Abstract

Focusing on changes in the modern methods of teaching foreign languages, the author proposes to introduce organizational activity games (OAGs) into the process of teaching foreign language the students with the major in engineering. OAGs are a part of the author's professionally-integrated intensively-communicative technology of forming professional mobility of future engineers by means of the Humanities.

The article views the content and methodology of OAGs and the results of its application in the Transbaikal State University.

Ключевые слова: организационно-деятельностные игры, профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология, профессиональная мобильность, иностранный язык.

Keywords: organizational activity games, professionally-integrated intensively-communicative technology, professional mobility, foreign language.

На современном этапе результат образования характеризуется тремя гранями: академическим качеством (профессиональный, общекультурный и личностно-развивающий компоненты), конкурентоспособностью и профессиональной мобильностью выпускника вуза на рынка труда. Образование в новых условиях должно подготовить специалиста адекватного требованиям рынка, потребностям работодателей, инновационного специалиста с мышлением на «перспективу». Специалист нового уровня должен быть готов не только при необходимости менять профессию, но и преодолевать психологический барьер при перемене места работы. Теперь у каждого работника возникает потребность в обновлении своих профессиональных знаний применительно к изменившимся производственно-экономическим условиям или смене квалификации. Считаем важным заметить, что сегодня квалификационные требования к специалисту вышли за пределы профессиональных стандартов, и предполагают более широкий спектр знаний и умений, формируемых благодаря образовательному, развивающему и воспитательному потенциалу предметов гуманитарного цикла [Каплина, 2010].

Ориентируясь на возможности современных педагогических технологий в вопросе формирования языковой компетенции специалиста технического профиля, в нашем вузе была предпринята попытка создания своей, новой, конкретной технологии. Такой технологией стало профессионально-интегрированное интенсивно-коммуникативное обучение иностранному языку студентов инженерных специальностей, которое представлено как многогранное психолого-педагогическое явление, направленное как на формирование языковой компетенции будущего инженера, так и на становление его профессиональной мобильности. Целью курса обучения, основанного на нашей технологии, является формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности в зависимости от определённого типа профессиональной мобильности (предметно-информационного, профессионально-личностного, личностно-творческого типа) [Каплина, 2008 б].

Предлагаемая технология имеет определённую структуру, где каждое звено соотносится с разным аспектом обучения [Каплина, 2008].

1. Профессиональность – с выработкой у студентов системы знаний, динамичности мышления, способов творческой познавательной деятельности и ценностных ориентаций, развитием самостоятельности в накоплении и осмыслении новых знаний, служит основой формирования метапрофессиональных качеств инженера.

2. Интегрированность – с характером организации учебного материала и условиями его усвоения; каждая дисциплина гуманитарного цикла должна учитывать существующие связи с профилирующими науками, определять свой предмет и методы, исходя из главной задачи – развития личности будущего инженера.

3. Коммуникативность – с организацией общения и развитием личностных качеств специалиста; учитываются личностные и профессиональные характеристики (природные свойства, умения, опыт, контекст

деятельности, чувства, эмоции, интересы, статус), создаются условия общения, возникает коммуникативная мотивация, целенаправленность говорения, формируются взаимоотношения.

4. Интенсивность – комплексная система, интегрирующая многосторонние меры (социального, психологического, методического, организационного порядка), направленные на повышение эффективности процесса обучения в соответствии с поставленными целями и задачами.

Структура содержания профессиональной подготовки складывалась из нескольких компонентов [Каплина, 2011].

1. Когнитивный опыт личности включал систему знаний о природе, обществе, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивало формирование в сознании студентов научной картины мира. В процессе теоретического обучения студенты усваивали систему знаний иностранного языка, обеспечивающую возможность эффективного осуществления профессиональной деятельности. Профессионально-практическая подготовка способствовала освоению будущим инженером методического и технического инструментария решения конкретных профессиональных задач средствами иностранного языка.

2. Опыт осуществления способов деятельности включал систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой конкретных видов деятельности и обеспечивающих способность будущих инженеров к сохранению культуры.

3. Опыт творческой деятельности подготавливал будущих специалистов к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности. Основные черты этого компонента проявлялись в самостоятельном переносе знаний и умений в новую ситуацию; в видении новой проблемы в знакомой ситуации, структуры объекта и его новой функции; в самостоятельном комбинировании известных способов деятельности в новый; в нахождении различных способов решения проблемы и альтернативных доказательствах. Особенность содержания данного компонента состояла в том, что студент сам создавал творческую систему действий.

4. Опыт отношений личности представлял собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений, специфичность которых проявлялась в оценочном отношении к миру, к профессиональной деятельности, к людям. Опыт отношений человека вместе со знаниями и умениями стали условием формирования системы ценностей, идеалов, то есть, в конечном итоге, мировоззрения личности.

Особое место в подготовке профессионально мобильного инженера в процессе обучения иностранному языку отводится организационно-деятельностным играм. Данный вид деятельности предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний из различных областей науки, техники, технологии, творчества. Мы рекомендуем проведение организационно-деятельностных игр, как наиболее сложный метод активного обучения, на завершающем этапе обучения при формировании интегрированных профессиональных, управленческих знаний и метапрофессиональных качеств будущего инженера.

Отличительной чертой игровых методов данного этапа обучения является их интегрированность и построение на основе принципа диалога. Принцип диалога предполагает анализ аутентичного материала с точки зрения возможностей его использования при моделировании в учебной аудитории такого профессионального пространства, погружение в которое строится по принципу расширяющегося круга квалификаций. При создании такого пространства у студентов формируются умения гибкой переквалификации в рамках определённых профессий и с учётом создавшейся ситуации, другими словами, происходит становление личности профессионально мобильного инженера. Помимо этого, стимулируется научно-практическое творчество студентов во время повседневных учебных занятий и во внеаудиторное время, во время самостоятельной работы.

При конструировании и проведении таких игр реализуются принципы имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства, игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности, диалогического общения, двуплановости, проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности [Каплина, 2013 б]. Представим следующие этапы деловой игры [Каплина, 2008 а].

1. Подготовка игры:

- обеспечение соответствия выбранной игровой методики, ситуации учебным целям и уровню подготовленности участников;
- обеспечение адекватной фиксации хода игры (аудио-, видеозапись);
- определение способов анализа игры (замечания и рекомендации руководителя игры, проработка важнейших эпизодов и ролей, сопоставление собственных переживаний игроков и характеристик наблюдателей, использование системы критериев и оценочных шкал);
- структурирование игры во времени;
- определение форм оценочных коммуникаций с игроками;
- соразмерное использование технических средств обучения, особенно при анализе поведения игроков и подведении итогов.

2. Формирование игровой группы. Игра должна способствовать решению актуальной проблемы организации и соответствовать потребностям её участников. Необходим примерно одинаковый уровень компетентности участников игры. Все должны знать и соблюдать правила и условия проведения игры.

3. Руководство игрой и её проведение. Руководитель формирует состав участников игры, знакомит их с её условиями и правилами, устанавливает регламент игры. В процессе игры он осуществляет контроль за её ходом, направляет игру, следит за соблюдением этических норм, предотвращает возникновение обид и конфликтов.

4. Подведение итогов. Одна из важных функций руководителя игры – подведение итогов (достигнуты ли цели, все ли задачи решены, соответствуют ли результаты ранее установленным критериям). Желательно проведение ранжирования участников в зависимости от их достижений, определение причины успеха лидеров и неуспеха аутсайдеров.

Существенным является то, что в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебно-профессиональных ситуаций, возникает новая психологическая форма мотивов, создаются условия для интеллектуального раскрепощения и активизации творческого потенциала каждой личности.

Примером такой игры может служить организационно-деятельностная игра «My speciality».

Тема: Формирование профессиональной мобильности специалиста.

Цель: Повышение уровня профессиональной мобильности инженера средствами иностранного языка в условиях современного производства.

План подготовки	План проведения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение игровых целей, основных ролей: ведущий, директор производства, менеджеры разного порядка, технологи, механики. 2. Разработка содержания игры – её предметной сферы: организация производства на мебельной фабрике. 3. Продумывание методического обеспечения. 4. Разработка сценария игры. 5. Подготовка карточек для работы в малых группах. 6. Определение правил игры. 7. Разработка системы оценивания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово ведущего о целях игры, актуальности обсуждаемых проблем, основных правилах и ходе игры. 2. Работа в малых группах – «Тихий диалог» – по 3–4 человека с распределением ролей. 3. Самооценка участников внутри группы в специальных карточках, которые сдают ведущему. 4. Ведущий подводит предварительные итоги и по оценке в карточках назначает ведущий персонал предприятия. 5. Публичное выступление персонала. 6. Коллективное обсуждение их аргументов и предложений – полилог. 7. Диагностика участников на уровень сформированности профессиональной мобильности. 8. Коррекционная работа, подведение итогов игры ведущим.

В процессе обучения важное место занимает оценка преподавателем степени усвоения студентами учебного материала и уровня сформированности у них профессиональной мобильности.

В технологии профессионально-интегрированного интенсивно-коммуникативного обучения иностранному языку контроль имеет ярко выраженные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую, развивающую и воспитательную. Контроль дисциплинирует, организует и управляет деятельностью студентов, помогая выявить пробелы в знаниях и устранить их, стимулирует желание развивать свои природные задатки и способности, способствует повышению мотивации обучения, обеспечивая в целом формирование гармонично развитой, профессионально мобильной личности инженера [Каплина, 2013 а].

Внедряя технологию профессионально-интегрированного интенсивно-коммуникативного обучения иностранному языку, на аудиторных занятиях нами была введена диагностика, предусматривающая одновременное достижение двух целей: не только собственно диагностики, но и закрепления, а также дальнейшего расширения и углубления знаний по темам курса. Дополнительно обучаемым предлагался выбор наиболее оптимальных, отвечающих их индивидуальным особенностям, творческих форм отчёта при проведении проверки и учёта знаний. Поэтому применение организационно-деловой игры в качестве формы рубежного контроля обеспечивало студентам свободу самореализации, давало возможность выбора повышенного уровня сложности усвоения материала, создавало условия для формирования наблюдательности, раскрытия эмоционально-волевых качеств личности, изменения ценностных ориентаций.

Функционирование предложенной нами системы, направленной на формирование профессиональной мобильности специалистов в процессе изучения иностранного языка было проверено экспериментальным путём на базе Забайкальского государственного университета. Результаты проведенных экспериментов подтвердили следующее [Каплина, 2011].

1. Организационно-деятельностная игра направлена на развитие четырёх главных групп свойств профессионально мобильной личности инженера: креативности, коммуникативности, языковой компетенции и профессиональной компетентности.

2. Игра формирует дополнительные умения и навыки в области межкультурного взаимодействия, личностные и метапрофессиональные качества, расширяющие функциональные возможности инженера в профессиональной сфере.

3. Особенность структуры игры в том, чтобы студенты на основе усложнения типов ориентировки постепенно переходили от репродуктивной деятельности к учебному и научному творчеству, от действий по инструкции к самоорганизации своей работы, от имитированных жизненных и производственных ситуаций к реальной жизни и труду.

4. Методы игры позволяют на уровне познавательной и социальной активности в совместной деятельности и диалоговом взаимодействии реализовывать цели профессионального и личного развития обучающихся в достижении определенного уровня профессиональной мобильности.

5. В процессе игры происходит становление личности будущего инженера как субъектное развитие, в котором иноязычная деятельность выступает в качестве интегративной характеристики процесса формирования профессиональной мобильности инженера.

Список литературы

1. Каплина, С. Е. Профессиональная мобильность – залог качества подготовки будущих инженеров [Текст] / С. Е. Каплина. – Чита : ЧитГУ, 2008 а. – 350 с.
2. Каплина, С. Е. Профессиональная мобильность: Основы. Концепции. Технологии [Текст] / С. Е. Каплина. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG . – Germany, 2011. – 490 с.

3. Каплина, С. Е. Технология формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин [Текст] / С. Е. Каплина // Сибирский педагогический журнал. – 2008 б. – № 2. – С. 154–165.
4. Каплина, С. Е. Формирование мобильности будущего инженера средствами гуманитарных дисциплин – надёжный путь к профессиональной адаптации на рынке труда [Текст] / С. Е. Каплина // Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2010 – С. 182–185.
5. Каплина, С. Е. Междисциплинарное экологическое проектирование как одна из инновационных форм подготовки современного специалиста [Текст] / С. Е. Каплина // Военный профессионализм: стратегия и перспективы развития в современном обществе: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 26 сент. 2013 г. / СибРК ВВ МВД РФ. – Новосибирск, 2013 а. – С. 75–81.
6. Каплина, С. Е. Метод междисциплинарного экологического проектирования: содержание, структура и перспективы использования [Текст] / С. Е. Каплина / POGRANICZA PRZRODY // Gorzow Wlkp. – Poznan, 2013 б. – Р. 108–123.

References

1. Kaplina, S. E. (2008 a). *Professional'naja mobil'nost' – zalog kachestva podgotovki budushhih inzhenerov* [Professional mobility as a guarantee of high-quality preparation of future engineers]. Chita : Chita State University.
2. Kaplina, S. E. (2011). *Professional'naja mobil'nost': Osnovy. koncepcii. Tehnologii* [Professional mobility: Base. Concepts. Technologies]. Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.
3. Kaplina, S. E. (2008 b). *Tehnologija formirovanija professional'noj mobil'nosti budushhih inzhenerov v processe izuchenija gumanitarnyh disciplin* [Technology of forming professional mobility of future engineers while studying the Humanities]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2, 154–165.
4. Kaplina, S. E. (2010). *Formirovanie mobil'nosti budushhego inzhenera sredstvami gumanitarnyh disciplin – nadjozhnyj put' k professional'noj adaptacii na rynke truda* [Forming professional mobility of a future engineer by means of the Humanities as a reliable way to professional adaptability at the labor market]. *Innovacionnaja integrirovannaja sistema professional'nogo obrazovanija: problemy i puti razvitija : materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii* [Proc. of The All-Russian Conference «Innovative Integrating System of Professional Education: Challenging Issues and Outlook for Development»]; Siberian State Aerospace University. Krasnoyarsk, 182–185.
5. Kaplina, S. E. (2013 a). *Mezhdisciplinarnoe jekologicheskoe proektirovanie kak odna iz innovacionnyh form podgotovki sovremennogo specialista* [Interdisciplinary ecological project-making as one of innovative forms of preparing a modern specialist]. *Voennyj professionalizm: strategija i perspektivy razvitija v sovremennom obshhestve : sb. materialov vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, Sept., 26, 2013.* [Proc. of The All-Russian Scientific-

Practical Conference with International Participation «Military Professionalism: strategy and outlook for development in modern society». Novosibirsk, 75–81.

6. Kaplina, S. E. (2013 b). Metod mezhdisciplinarnogo jekologicheskogo proektirovanija: sodержanie, struktura i perspektivy ispol'zovanija [Method of interdisciplinary ecological project-making: content, structure and outlook for application]. *POGRANICZA PRZRODY. Gorzow Wlkp. Poznan*, 108–123.