

УДК 81'161.1, 81'36, 81'37

**Бучилова Ирина Анатольевна**  
**Череповецкий государственный университет**  
**г. Череповец, Российская Федерация**  
ibuchilova@yandex.ru

## **ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ЛЕКСИКОН**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования языковой личности у детей-инофонов младшего школьного возраста, описывается структура языковой личности. Особое внимание уделяется такому важному структурному компоненту языковой личности, как лексикон. Приводятся результаты эмпирического исследования лексикона таких детей, обучающихся в российских школах. Во-первых, результаты анкетирования продемонстрировали, что восприятие ими национального или русского языка как родного напрямую связано с языком общения в семье, что в свою очередь зависит от того, является семья смешанной или нет. Во-вторых, анкетирование показало, что более 61% и 72% детей испытывают серьезные затруднения в написании диктантов, изложений и сочинений на русском языке, при этом 72% не могут писать и на родном языке. В-третьих, в ходе констатирующего эксперимента выявлено, что формирование языковой личности изучаемой категории детей имеет специфические особенности: недостатки в структуре вербально-семантического уровня (лакуны в словарном запасе, аграмматизмы); особенности лексикона определяются речевым инпутом; лакуны в лексическом запасе снижают качество выполнения письменных текстов (диктантов, изложений, сочинений) из-за трудностей их понимания. Предлагаются рекомендации по уточнению и обогащению лексического запаса у данной категории школьников.

**Ключевые слова:** языковая личность, дети-инофоны, проблемы письменной речи, лексикон, речевой инпут.

doi: 10.22250/2410-7190\_2019\_5\_4\_33\_40