

Шуйская Татьяна Викторовна
Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
T.Shuiskaya@mail.ru

Гласная вставка в детской речи

Аннотация

Важность овладения слоговой структурой слов детьми не вызывает сомнения. В речи трёхлетних детей встречаются ненормативные с точки зрения речи взрослых сокращения числа слогов, выпадение отдельных согласных, а также реализация гласной вставки. Считается, что гласная вставка в речи взрослых носителей русского языка возникает в результате физиологических причин. Однако в детской речи, согласно гипотезе исследования, между согласными, возможно, реализуется полноценная гласная фонема, что приводит к изменению количества слогов в слове. Результаты акустического анализа гласной вставки, обнаруженной в двусложных словах у трёх детей в возрасте трёх лет, показали наличие полноценной формантной структуры наподобие той, что характерна для окружающих гласных. В ходе исследования речевого материала обнаружено 2 типа гласной вставки – [a]-образная и [i]-образная. Кроме того, выявлено, что средняя длительность гласной вставки принципиально не отличается от средней длительности реализаций полноценной фонемы с соответствующими акустическими характеристиками. Перцептивный эксперимент с участием двадцати носителей русского языка показал надёжное восприятие увеличения количества слогов за счёт опознания гласной вставки как полноценной фонемы. Испытуемые оказались единодушны и в фонемной интерпретации гласных вставок, которая полностью коррелировала с их формантной картиной.

Ключевые слова: гласная вставка, слог, согласный, детская речь, акустический анализ, перцептивный эксперимент.