

Филиппова Анастасия Анатольевна
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь, Российская Федерация
flore2004@list.ru

Фреймовый анализ понятия «контроль» в немецком методическом дискурсе

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы терминологической компетентности обучающихся в области методики преподавания иностранных языков. При этом под терминологической компетентностью понимается знание терминов предметной области и умение применять их в профессиональной деятельности согласно поставленным задачам. Одним из вариантов, способствующих более быстрому и качественному формированию терминологической компетентности, предлагается фреймовый анализ терминов, который предполагает составление фрейма и детальное описание его слотов. Приводится пример фреймового анализа понятия «контроль» в немецком методическом дискурсе. В результате анализа данного дискурса составлен двухуровневый фрейм, слотами первого порядка которого являются «управление», «диагностика», «экзамен», «обучение». К слотам второго порядка отнесены слоты «обучающий» и «обучающийся», соотносимые со слотом первого уровня «управление». При этом делается вывод, что слоты фрейма задают проекцию функциям контроля в методическом дискурсе. Фреймовый анализ рассматривается как вариант раскрытия семантического потенциала терминов и более полного понимания их соотношения в терминосистеме.

Ключевые слова: терминологическая компетентность, методика преподавания иностранных языков, фрейм, контроль, анализ.

© Филиппова А. А. 2021

Для цитирования: Филиппова А. А. Фреймовый анализ понятия «контроль» в немецком методическом дискурсе // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2021. Вып. 7, № 2. С. 125–134. doi: 10.22250/2410-7190_2021_7_2_125_134.