

**Шамина Елена Анатольевна**  
**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**г. Санкт-Петербург, Российская Федерация**  
e-mail: e.shamina@spbu.ru

## **Обучение иноязычному произношению: когнитивные, психолингвистические и социолингвистические основания**

### **Аннотация**

В статье декларируется первостепенная важность коммуникации в устной форме и, как следствие, обосновывается необходимость обучения произношению на всех уровнях владения иностранным языком. В пользу такого положения приводятся когнитивные, психолингвистические и социолингвистические аргументы. При этом содержание понятия «произношение» может быть существенно различным в зависимости от целей и задач обучения и потребностей обучаемых. В связи с этим основной задачей преподавателя, который далеко не всегда имеет квалификацию фонетиста, видится постоянное внимание к произносительной стороне иностранного языка, а также привлечение к процессу обучения аутентичных (аудио) материалов. На материале английского языка как иностранного обсуждаются объём и виды фонетических сведений, актуальных для разных типов обучаемых, и приводятся примеры фонетических заданий.

**Ключевые слова:** английское произношение, когнитивный подход, психолингвистика, социофонетика, методика преподавания

© Шамина Е. А. 2022

**Для цитирования:** Шамина Е. А. Обучение иноязычному произношению: когнитивные, психолингвистические и социолингвистические основания // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2022. Вып. 8, № 1. С. 202–213. [https://doi.org/10.22250/24107190\\_2022\\_8\\_1\\_202](https://doi.org/10.22250/24107190_2022_8_1_202)