

Коробова Виктория Николаевна<sup>1</sup>✉, Ладисова Ольга Владимировна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Дальневосточное высшее общеобразовательное командное ордена Жукова училище  
им. Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского

<sup>2</sup>Благовещенский государственный педагогический университет,

<sup>1,2</sup> г. Благовещенск, Российская Федерация

semvik85@mail.ru

## Контекстная семантизация диалектного слова как приём введения новых лексических единиц при изучении русского языка в школе (на материале Школьного диалектного словаря Приамурья)

### Аннотация

Целью предпринятого исследования является описание приёмов семантизации диалектных лексических единиц и выявление их эффективности при изучении русского языка в школе. На основе лексикографических источников с применением сравнительно-сопоставительного метода описаны приёмы «переводного» и «беспереводного» способов лексикографического описания в рамках диалектной и литературной разновидностей одного языка. Разработан комплекс упражнений для словарно-семантической работы с диалектными лексическими единицами при изучении русского языка, который был апробирован в ходе активного преобразующего эксперимента среди четвероклассников. Посредством двух анкетирований определены входные и выходные параметры осознанности диалектной лексики и отношения к её употреблению. По итогам внедрения комплекса упражнений выявлено, что наиболее эффективным средством развития и совершенствования языковых навыков и речевых умений обучающихся при изучении диалектных слов являются «беспереводные» способы семантизации. Доказано, что пути семантизации слов, описанные Е. И. Пассовым в применении к иностранным языкам, претендуют на универсальность и сохраняют свою эффективность.

**Ключевые слова:** приёмы семантизации, региональный компонент, диалектная лексикография, словарно-семантическая работа, семантизирующий контекст

© Коробова В. Н., Ладисова О. В. 2023

**Для цитирования:** Коробова В. Н., Ладисова О. В. Контекстная семантизация диалектного слова как приём введения новых лексических единиц при изучении русского языка в школе (на материале Школьного диалектного словаря Приамурья) // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2023. Вып. 9, № 3. С. 53–64. [https://doi.org/10.22250/24107190\\_2023\\_9\\_3\\_53](https://doi.org/10.22250/24107190_2023_9_3_53)